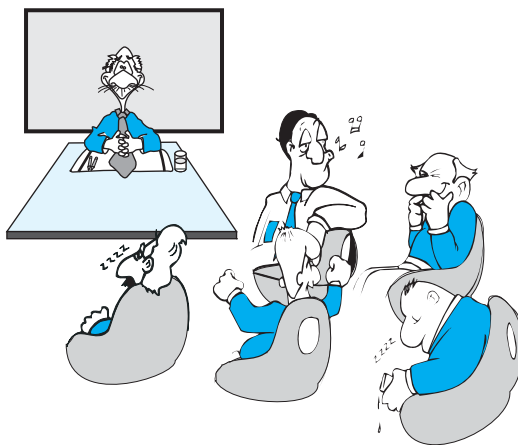




Savjetovanje '99.

Vinko Bajrović, Split

Prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u odgojno-obrazovnim ustanovama za 1999. godinu (*Katalog stručnih skupova*) u Splitu je 7. i 8. siječnja 1999. godine održan stručni skup (savjetovanje) za nastavnike matematike u srednjim školama koji imaju manje od 5 godina radnog iskustva u prosvjeti (sve županije). Za mjesto održavanja je odabrana Osnovna škola *Spinut* u Splitu.

U radu Savjetovanja sudjelovala su 44 sudionika.

Voditelj i predavač na savjetovanju bio je Viši školski nadzornik za matematiku profesor Vinko Bajrović.

Prvog je dana realiziran jedan dio programa u vremenu od 9.00 do 14.30 sati, a drugog dana drugi dio programa od 8.00 do 13.00 sati.

Sadržaj rada ovog savjetovanja činile su sljedeće teme:

– *Brisanje školske ploče, uporaba kreda*

u boji i grafoskopa (fotokopirni stroj i termofolije)

- *Svijet i programi matematike*
- *Programi matematike u republici Hrvatskoj*
- *Izvedbeni programi matematike (obrtne, tehničke škole i gimnazije)*
- *Razredna knjiga (Imenik učenika i dnevnik rada)*
- *Obvezni udžbenici*
- *Matematička literatura i izdavači*
- *Dijagnosticiranje znanja učenika (osnovna škola – srednja škola)*
- *Pripremanje i izvođenje nastave*
- *Domaći radovi*
- *Ispitivanje učenika (Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi)*
- *Kompozicija pismenih radova*
- *Kvalitativna i kvantitativna analiza pismenih radova*
- *Ocjenjivanje pismenih radova*
- *Dopunska nastava*
- *Dodatna nastava*

- Izborna nastava
- Učenička natjecanja
- Napredovanje u zvanju
- Stručni ispiti

Na kraju dvodnevnog savjetovanja u anonimnoj anketi sudionici su odgovorili na sljedeće upite:

1. Vaši utisci o savjetovanju.
2. Zbog priprema za sljedeće savjetovanje predložite sadržaje o kojima biste željeli znati više.
3. Vaš prijedlog za unapređivanje permanentnog–stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika.

Odgovori na prvo pitanje potvrdili su svrsishodnost i pohvalili kvalitetu savjetovanja (*Ovo je baš trebalo za nas mlade profesore*).

Odgovori na ostala dva nude prijedloge za unapređivanje budućeg rada na području permanentnog stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika, posebno onih koji imaju manje radnog iskustva. Ti bi prijedlozi mogli biti putokaz organizatorima nekih narednih sličnih skupova.

Evo glavnih naglasaka koji se nameću iz odgovora na drugo pitanje:

- Obraditi detaljnije izvedbene programe po pojedinim razredima s naglaskom na ono što je zaista bitno.
- Više razgovarati o radu s nadarenim učenicima. Kako pripremiti učenike za natjecanje? Kako vrednovati rad s nadarenim učenicima?
- Kako praktično organizirati i provoditi maturu iz matematike?
- Uskladiti razredbene ispite na fakultetima s programima srednjih škola.
- Izborna nastava iz matematike.
- Valjalo bi više govoriti o ocjenjivanju učenika i utvrđivanju ocjena (... jer nam to zadaje najviše glavobolje). Kako udovoljiti

zahtjevima Pravilnika o ocjenjivanju i praćenju učenika?

- Pripremanje pripravnika za polaganje stručnih ispita.
- Prikazati uporabu nastavnih sredstava i pomagala kroz konkretne primjere.
- Navesti primjere primjene matematičkih sadržaja u praksi. (... To se teško nalazi u literaturi, a takvi bi sadržaji više zainteresirali učenike u tehničkim i strukovnim školama. ...)
- Prikazati izvedbu konkretne nastavne jedinice.
- Obraditi što više metodičkih tema: odnos profesor – učenik, zašto je učenicima matematika teška, način usmenog ispitivanja, ocjena iz zalaganja, u kojoj mjeri izvoditi geometrijske konstrukcije na ploči, dopunska nastava i rad u otežanim uvjetima, ...
- Ukidanje riječi *obvezna* kada je riječ o udžbeničkoj literaturi.
- Promjena sustava napredovanja (... sadašnji sustav nije stimulativan. ...)

U odgovoru na treće pitanje većina sudionika želi što više ovakvih savjetovanja. Na njima bi mnogi htjeli i sami aktivnije sudjelovati, ne samo biti slušačima. Na skupovima bi jednim dijelom sudionike trebalo razvrstati u manje skupine (prema vrsti škole primjerice) zbog učinkovitije rasprave. Savjetovanje treba organizirati u obliku radionice.

Mladi bi nastavnici htjeli prisustvovati školskim satovima iskusnijih kolega. Neki bi htjeli i sami održati koji sat nastave nakon čega bi se provela rasprava o uspješnosti takvog sata. Tako bi se na konkretan i zoran način unapređivao njihov rad.

Velik broj sudionika naglašava potrebu i što češćeg održavanja sličnih skupova, veće suradnje i povezanosti kolega, iznošenja i razmjene iskustava, više razgovora. Mnogi u sadržajima ovakvih skupova žele slušati teme iz metodike nastave matematike i nastavne prakse.