

1. kongres nastavnika matematike

Vinko Bajrović, Split



U organizaciji Hrvatskog matematičkog društva i Ministarstva prosvjete i športa u Zagrebu je od 5. do 7. srpnja 2000. godine održan Prvi kongres nastavnika matematike iz osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske.

Iako je moguće uputiti organizatorima i poneku primjedbku, treba kazati da je Kongres uspio. Nije bilo lako okupiti 735 nastavnika, osigurati mogućnost smještaja po povoljnim cijenama u nekoliko zagrebačkih hotela (Dubrovnik, Panorama, Internacional, Central, Laguna, Palace i Astoria) i Učeničkom domu Graditeljske škole, u trodnevnom radu osigurati rad u radionicama, rad odbora Kongresa (Odbor za metodiku nastave, Odbor za planove i programe, Odbor za udžbenike i software, Odbor za standarde u nastavi i Odbor za izdavaštvo), promocije udžbeničke literature, prodajne izložbe izdavačkih kuća (Element, Neodidakta, Školska knjiga, Profil Internacional, Školske novine, Alfa i dr.) i zapaženu izložbu "Pradjedove računice" (organizacija nakladničkog poduzeća Neodidakta).

Sadržaj rada Kongresa je popraćen **Zbornikom radova** (na 424 stranice tiskan je sažetak 62 predavanja) koji predstavlja još jedan kvalitet u permanentnom stručnom usavršavanju nastavnika.

Kongres je počeo prigodnim pozdravnim govorima podpredsjednika Gradskog poglavarstva Zagreba Mladena Vilfana, dr. Davora Butkovića, pomoćnika ministra znanosti, dr. Zlatka Miliše, ravnatelja Zavoda za unapređenje školstva koji je pozdravio u ime Ministarstva prosvjete i športa, dr. Zvonimira Šikića, predsjednika HMD-a i Petra Mladinića koji je sudionike pozdravio kao predsjednik Nastavne sekcije HMD-a, a završio iznošenjem zaključaka Kongresa.

Treba kazati da su zaključci vrlo kvalitetni jer su problematizirana mnoga pitanja nastave matematike: osuvremenjivanje nastave matematike, standard učenika i nastavnika, ocjenjivanje učenika, upotreba računala, tjedna norma nastavnika, napredovanje nastavnika u zvanja mentora, odnosno savjetnika, udžbenici i priručnici, samostalnost u radu nastavnika, uporaba jedinstvene terminologije i znakova,...

Šteta što se zaključke nije komentiralo i što su na neki način nametnuti kao unaprijed pripremljeni materijali, ali svakako treba naglasiti da zaključci korespondiraju s dijagnostičkim stanjem u nastavi matematike i da bi dobro došli u eventualnom oživotvorenju.

Nakon održanog Kongresa bilo je i nekih prigovora koje upućuju sudionici Kongresa, npr.: Što su dobili nastavnici koji su uplatili vrlo visoku kotizaciju od 350 kn? Zar nije bila dostatna financijska pomoć grada Zagreba i Ministarstva za organiziranje Kongresa? Zašto su izdavačke kuće morale platiti izložbeni prostor kad su došle da sa znatnim popustom za sudionike Kongresa ponude svoja izdanja? Zbog čega su rad odbora i radionica stavljeni u drugi plan (popodnevni rad s manjim brojem prisutnih sudionika Kongresa) i sl.

U smislu unapređivanja rada budućeg Kongresa aktualno je postaviti pitanje određivanja delegata Kongresa kako bi nastavnici svih županija u Republici Hrvatskoj bili prisutni na Kongresu. Ovaj Kongres kao i prethodni susreti nastavnika (do sada četiri održana susreta) potvrđuju činjenicu da su privilegija nastavnika geografskog područja koje gravitira Zagrebu, odnosno mjestu organizacije. Ako je na Kongresu prisutno 298 nastavnika iz Zagreba, a samo 63 nastavnika iz četiri dalmatinske županije (Zadarska, Šibensko-kninska, Splitsko-dalmatinska i Dubrovačko-neretvanska županija), to upozorava na potrebu određivanja kandidata za

Kongres, jer će jedino tako biti moguće ravnopravno sudjelovati u radu i stati iza donesenih zaključaka. Naprosto je neshvatljivo da nakon četiri Susreta nastavnika organiziranih na sličan način kao i Kongres i mnoštva organiziranih stručnih skupova, bilo da ih organizira HMD ili Ministarstvo prosvjete i športa, još uvijek nije jasno tko snosi troškove stručnog usavršavanja njihovih nastavnika, ako se zna da je stručno usavršavanje njihovo pravo i obveza. Ravnatelji nekih škola uputili su na skup sve svoje nastavnike, a veliki broj njih ni jednog. Apsurdno, jedni imaju financijska sredstva, a drugi ne. Sasvim je izvjesno da na ulasku u 21. stoljeće treba posebno aktualizirati problem stručnog usavršavanja nastavnika, jer su oni temeljni faktor svih eventualnih promjena koje se upravo najavljuju, a za koje treba prije ostvariti ono što je neostvareno u sadašnjim zakonskim odredbama.

Ono što sam čuo na kraju Kongresa: "Za četiri godine organizirajte Kongres u Splitu pa će na njemu sudjelovati najviše vaših nastavnika", shvatio sam kao šalu, jer je sasvim jasno ako se kaže da je Kongres uspio, da treba prihvatiti i dobronamjerne prijedloge za organiziranje budućih čija će razina biti zahtjevnija u svakom pogledu.

I na kraju, neka mi bude dopušteno kazati da čestitke zaslužuju svi koji su dali obol održavanju 1. kongresa nastavnika matematike u Republici Hrvatskoj. Da nije bilo njih, ne bi bilo kongresa.

