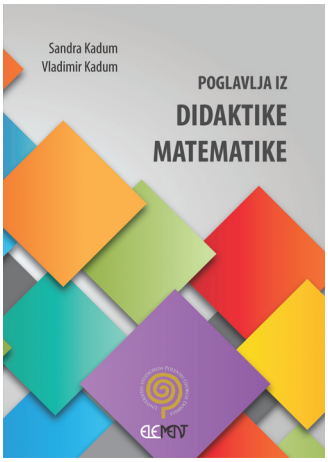
Poglavlja iz didaktike matematike

autori: Sandra Kadum, Vladimir Kadum

1. izdanje, 2019., Element, Zagreb



"Dobar je učitelj onaj koji može razumjeti one koji baš nisu dobri u objašnjavanju i može objasniti onima koji baš nisu dobri u razumijevanju." citat je D. E. Eisenhowera kojim doc. dr. sc. Sandra Kadum i dr. sc. Vladimir Kadum započinju svoj novi sveučilišni udžbenik.

Knjiga *Poglavlja iz didaktike matematike* strukturirana je u jedanaest poglavlja, u kojima se izlažu sadržaji neophodni za uspješnost nastave matematike. Izlaganje sadržaja popraćeno je s više od 110 primjera, kojima je zadaća dodatno pojašnjavanje izloženih sadržaja. Ne samo mladim učiteljima koji su tek na početku svog puta u obrazovanju, već i iskusnim nastavnicima ovaj udžbenik pomaže u promišljanju, organiziranju i planiranju nastave matematike.

U knjizi su prikazana *Didaktička načela te Socijalni oblici rada u nastavi matematike*, s obiljem primjera. Na najopsežnije poglavlje *Metode rada u nastavi matematike. Nastavni oblici i pojednosti. Nastavni logički postupci* otpada otprilike 30 % sadržaja cijele knjige. Posebno je za mlade učitelje koji tek ulaze u svijet obrazovanja korisno imati na jednom mjestu klasificirane nastavne metode, objašnjene kako teorijski tako i na brojim primjerima. Poglavlje *Mediji u nastavi matematike* ukazuje na značajnu ulogu medija koji pomažu da učenici lakše i bolje shvate matematičke sadržaje, ovladaju znanjima, navikama i vještinama koje su utvrđene nastavnim programom. Nadalje, da bismo kvalitetno isplanirali nastavni sat, detaljno razradili svaku etapu, moramo poznavati dijelove nastavnog sata, tj. njegovu strukturu. Sve to možemo pronaći u sedmom i osmom poglavlju naziva *Planiranje i programiranje u nastavi matematike* i *Artikulacija (strukturiranje) nastave matematike*.

Prema matematičaru Polyi *rješavanje zadataka osnovna je ljudska djelatnost*. U poglavlju *Matematički zadatci u procesu matematičkog obrazovanja* dani su opis i podjela zadataka s matematičkog i didaktičkog gledišta te obzirom na namjenu i način oblikovanja. Mnoštvo primjera pomaže čitatelju razumjeti i zapamtiti navedene podjele te lakše projiciranje naučenog na samu praksu. Nadalje, ono s čime se učitelj svakodnevno susreće su učenici s posebnim potrebama, bilo da se radi o učenicima koji imaju teškoća u savladavanju matematičkih sadržaja ili onima koji pokazuju poseban interes za matematiku. Poglavlje *Nastava matematike i učenici s posebnim potrebama* govori o problemu sposobnosti i nesposobnosti za učenje matematike, dopunskoj i dodatnoj nastavi. Poglavlje kojim se zaključuje ovaj udžbenik naziva *Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi matematike* pojašnjava provjeravanje, kriterije i standarde ocjenjivanja.

Ova knjiga svakako ne bi bila višak nijednom učitelju primarnog obrazovanja kao ni učiteljima matematike u osnovnim i srednjim školama, ali i svima drugima koji dolaze u doticaj s problematikom matematičke edukacije.

Josipa Jurić, Split